

Технологическая карта урока математики в 5 классе

«Смешанные числа»

Подготовила:

учитель математики

МБОУ «Лицей р.п Исса имени Н.Н.Гаврилова»

Буланова М.В

Технологическая карта урока

<i>Предмет</i>	математика
<i>Класс</i>	5
<i>Тип урока</i>	Урок открытия нового знания.
<i>Технология построения урока</i>	Здоровьесбережения. Применение идей личностно-ориентированного и личностно-развивающего обучения
<i>Тема</i>	Смешанные числа
<i>Цель</i>	организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению смешанных чисел.
<i>Основные термины, понятия</i>	Целая часть, дробная часть, неправильная дробь, смешанные числа

Планируемый результат

<p><i>Предметные умения</i></p> <p>Читать и записывать смешанные числа. Переводить неправильную дробь в смешанное число. Углубить и развивать представления о дробных числах.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p>
---	---

	<p><i>Коммуникативные УУД :развивать умение грамотно выразить свои мысли, слушать других ,управлять своим поведением(контроль, оценка своего действия)</i></p>
--	--

<p><i>Организация пространства</i></p>	
<p>Формы работы</p>	<p>Ресурсы</p>
<p>Фронтальная работа, индивидуальная, работа у доски.</p>	<p><i>Книгопечатная продукция</i> Математика 5 класс. Учеб. для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – 33-е изд., стер. – М.: МНМОЗИНА, 2014. – 280с.: ил.</p> <p><i>Технические средства обучения</i></p> <p>мультимедиа-проектор, презентация,</p>

Дидактические задачи этапов урока

№ п/п	Этапы урока	Дидактические задачи (цель этапа)
1	Мотивация к учебной деятельности	Создание условий для возникновения индивидуальной внутренней потребности осуществлять деятельность
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	Зафиксировали появившиеся затруднения при реализации пробного действия либо при его обосновании.
3	Выявление места и причины затруднения	Соотнесли собственные действия на месте возникновения затруднения с ранее изученными способами и определили, какого именно умения не хватает для решения поставленной задачи, аналогичных ей вопросов.
4	Построение проекта выхода из затруднения	В коммуникативной форме формулируют конкретную задачу предстоящих учебных действий, посредством которых выявленная ранее причина затруднений будет устранена. Предлагают и согласовывают тему урока, которую педагог может уточнить.
5	Реализация построенного проекта	Устанавливают преодоление проблемы, возникшей ранее.
6	Первичное закрепление	Решили несколько типовых задач по новому способу действий.
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Проведение самопроверки по эталону и фиксация результат
8	Включение в систему знаний и повторение	Применение моделей действий, которые вызывали затруднение, закрепление изученного материала и подготовка к восприятию следующих разделов предмета. -
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	Оценить свою работу на уроке. Наметить цели для последующей деятельности. По результатам работы на уроке согласовывается домашнее задание.

Актуализация знаний и пробное учебное действие

Регулятивные: планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.

Личностные: интерес к учебному материалу, способность к самооценке.

Коммуникативные: умение слушать и задавать вопросы.

Познавательные: контролирует и оценивает процесс и результаты деятельности.

Предметные:

Уметь отличать дроби от целых чисел

Алладин на вашем рабочем листе записал числа. Разбейте их на группы

Разбейте числа на группы:



$12, \frac{2}{3}, \frac{11}{2}, 3, 2\frac{1}{3},$
 $\frac{3}{5}, 29, 7, \frac{7}{4}$

I - натуральные числа

$12, 3, 29, 7$

II - дробные числа

$\frac{2}{3}, \frac{11}{2}, 2\frac{1}{3}, \frac{3}{5}, \frac{7}{4}$

В тетрадях разбивают числа по группам.

(варианты ответов могут быть различными, групп может быть более чем две)

Сравнение записи в тетрадях с правильным ответом на слайде

Выявление места и причины затруднения

Регулятивные: постановка учебной задачи
Познавательные: структурирует знания, строит речевое высказывание в устной форме, выбирает эффективный способ выхода из проблемной ситуации,
Коммуникативные: умеет слушать и вступать в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблемы, формулирует собственное мнение и позицию, приходит к общему решению в совместной деятельности.
Личностные: интерес к новому учебному материалу и способам деятельности
Предметные:
Уметь выделять неизвестное, неизученное

*Чем натуральные числа отличаются от дробных?
Что означает черта в дроби?*

К какой группе можно отнести число $2\frac{1}{3}$?

✓ **Что заметили интересного?**
Состоит из целой части и дробной части

✓ **Какая цель нашего урока?**
Узнать название дроби состоящей из целой и дробной части



Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока
Проблемная ситуация

К какой группе можно отнести число $2\frac{1}{3}$?
*Что заметили интересного?
Какая цель нашего урока?*

Целые числа обозначают целые единицы, а дробные – части единиц

Черта означает знак деления

Незнакомое нам число состоит из целой части и дробной части

Мы ещё такие числа не изучали

Узнать название дроби состоящей из целой и дробной части.

Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в парах).
 Регулятивные (умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя).

Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач

Предметные:

Читать и записывать смешанные числа.

Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: определения смешанного числа.

Определение смешанных чисел

*Как называются данные числа, если есть целая и дробная часть?
 Тогда как называется тема нашего урока?
 Записываем в рабочей тетради тему урока
 Какие числа называют смешанными?*

Смешанные числа

☞ Смешанными числами называются числа, состоящие из целой и дробной части

☞ Запись числа, содержащую целую и дробную части называют смешанной

дробная черта по середине целой части

$1 \frac{2}{3}$

1 — целая часть

$\frac{2}{3}$ — дробная часть

3

Пример: $1 + \frac{2}{3} = 1 \frac{2}{3}$ (принято записывать короче)

Числа называются смешанными

Тема урока “Смешанные числа”.
 (записывают тему в тетрадь)

Смешанными числами называются числа, состоящие из целой и дробной части

Реализация построенного проекта

познавательные:
. умение ориентироваться в системе своих знаний,
регулятивные:
планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.
коммуникативные:
умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других



Задача № 1:
Два яблока нужно разделить поровну между тремя детьми. Сколько должен получить один ребенок? Как сделать так чтобы каждый получил свою долю?

Задача № 2:
Пять одинаковых яблок нужно поровну разделить между тремя детьми. Сколько должен получить один ребенок? Сколько целых яблок получит каждый ребенок?

Задача № 3:
Придумайте свою задачу и предложите её решить соседу.

Участвуют в решении заданий на интерактивной доске и на местах, применяя полученные знания, анализируют свои действия.

Предметные: Научиться применять приобретённые знания, умения и навыки при выполнении задания.

Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия)

Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии

Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач

Личностные: формирование навыков контроля и самоконтроля.

Для закрепления использует интерактивную доску, контролирует действия учащихся, организует самопроверку.

Проверочная работа :

Из данных дробей : $\frac{9}{16}; \frac{5}{3}; \frac{17}{10}; 1\frac{3}{4}; \frac{1}{4}; 8\frac{9}{10}$

$\frac{10}{4}; 1\frac{1}{2}; \frac{20}{3}; \frac{14}{16}; \frac{24}{30}; \frac{24}{11}; \frac{45}{150}; 5\frac{6}{7}$

Выписать :

а) Правильные дроби
 б) Неправильные дроби
 в) Смешанные числа



Ответы :

а) $\frac{9}{16}; \frac{1}{4}; \frac{14}{36}; \frac{24}{30}; \frac{45}{150}$

б) $\frac{5}{3}; \frac{17}{10}; \frac{10}{4}; \frac{20}{3}; \frac{24}{11}$

в) $1\frac{3}{4}; 8\frac{9}{10}; 1\frac{1}{2}; 5\frac{6}{7}$

Решают самостоятельно, затем обмениваются тетрадями и по эталону сверяют правильные ответы.



<p>Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>Предметные: Переводить неправильную дробь в смешанное число. Личностные: Оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные: Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область,</p>	<p>Перевод из неправильной дроби в смешанное число <i>А встречались ли нам с вами неправильные дроби в начале урока? А как вы думаете, что с ними можно сделать? Чему мы должны научиться?</i> Представим неправильную дробь $\frac{97}{3}$ в виде смешанного числа <i>Что предлагаете?</i> <i>Делить столбиком. А как? К чему мы можем обратиться для уточнения своих предположений?</i> На стр. 168 показан способ выделения целой части из неправильной дроби, рассмотрите и расскажите всем. Работа с учебником.(и у доски) № Учитель контролирует учащихся, при необходимости консультирует в появившихся вопросах Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых Выставляет оценки за урок.</p>	<p>Да Выделять целую часть Научиться записывать неправильную дробь в виде смешанного числа Записать дробь в виде частного и найти ответ Работа с текстом учебника. Показывают способ деления</p>
---	---	--	--

Коммуникативные: строит понятные для партнеров речевые высказывания, допускает возможность существования у людей различных точек зрения.

Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерий успешности учебной деятельности

-адекватное понимание причин успеха или неуспеха

Что изучали сегодня на уроке?

Кто желает сформулировать определение смешанных чисел.

Давайте хором сформулируем определение смешанных чисел.

С каким героем работали?

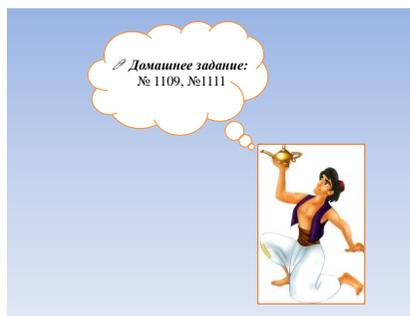
Помог нам Алладин в изучении нового материала?

Как называются такие числа:

$$56\frac{7}{6}, 4\frac{5}{12}, 1\frac{49}{57}$$

Выставляет оценки за урок.

Домашнее задание



Оцените свою деятельность на уроке с помощью разноцветных самоклеющихся листочков

■ Если вы считаете, что вы поняли тему сегодняшнего урока, то наклейте розовый листочек на смешанную дробь
■ Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то наклейте голубой листочек на смешанную дробь
■ Если вы считаете, что вы не поняли тему сегодняшнего урока, то наклейте желтый листочек на смешанную дробь

Отвечают на вопросы.

Смешанными числами называются числа, состоящие из целой и дробной части.

Алладин.

Да.

Смешанные числа.

Записывают домашнее задание.

Проводят самооценку

